

Казенное дошкольное образовательное учреждение Воронежской области
"Кантемировский центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи детям дошкольного возраста"



ПРОЕКТ

«Защитим детство от насилия»

Участники проекта:

дети всех возрастных групп, родители воспитанников,
инструктор по физической культуре Наумкина Е. В.,
педагог-психолог Куприна С. В.,
музыкальный руководитель Сапрынская Н. Э.,
воспитатели всех возрастных групп,
старший воспитатель Скрынник С.А.,
социальный педагог Пономарева О. В.

Полное название проекта: Проект «Защитим детство от насилия»

Авторы проекта: старший воспитатель Скрынник С.А.,
социальный педагог Понамарева О. В.

Продолжительность проекта: январь 2020г.- декабрь 2020г.

Тип проекта: социальный.

Участники проекта: дети всех возрастных групп, родители воспитанников,
инструктор по физической культуре Наумкина Е. В.,
педагог-психолог Куприна С. В.,
музыкальный руководитель Сапрынская Н. Э.,
воспитатели всех возрастных групп (Яровая Л.А., Абмайкина С.А., Шленская Т.Н.,
Степаненко Н.Н., Чеснокова М.В., Малышева Т.А., Савицкая Н.А., Качалкина М.В.,
Кулинченко О.А., Гурба А.А.),
старший воспитатель Скрынник С.А.,
социальный педагог Пономарёва О. В.

Актуальность проекта: как можно раньше выявить признаки насилия и жестокого обращения в семье.

Как известно, по результатам исследований психологов, насилие, перенесённое в детском возрасте, оказывает негативное влияние на психическое развитие ребёнка, нарушает его адаптацию в социуме. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Проблема: недостаточная заинтересованность родителей, нежелание идти на контакт.

Пояснительная записка:

Дошкольный период – уникальный в жизни ребёнка, т.к. в дошкольном возрасте формируется начальный этап развития личности. В то же время, это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых- родителей и педагогов. Воспитание ребёнка, забота о нём – это сложный многоступенчатый процесс, требующих от родителей много сил и терпения. По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами неуклонно растёт. При этом, как показывает статистика, даже в благополучных семьях, где родители любят и заботятся о своих детях, используются недопустимые формы и методы воспитания: запугивание, лишение ребёнка общения или прогулки, телесные наказания. При этом родители осознают и понимают, что этим они нарушают права ребёнка, и, как следствие, это может служить причиной возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребёнка. Более сложное положение ребёнка в такой семье, где родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью, если семья испытывает постоянные финансовые трудности.

Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье состоит не только в том, чтобы провести работу по профилактике, но и изменить отношение родите-

лей к своим детям, вовлечь в диалог, сформировать у родителей мотивацию воспитательной деятельности.

Цель проекта:

- Создать условия в КДОУ ВО «Кантемировский ЦППМСП» (далее - Центр) с использованием правовых и педагогических возможностей для защиты прав ребёнка в семье.
- Создать условия для родителей к мотивации воспитательной деятельности.

Задачи:

- Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди родителей и педагогических работников.
- Организовать взаимодействие педагогов с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Ожидаемый результат:

- Повышение правовой и педагогической культуры родителей.
- Повышение правовой и педагогической культуры педагогов Центра.
- Создание доверительно-делового контакта с родителями.
- Повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьей, улучшение эмоционального климата в семье.

Реализация проекта.

Этапы проекта	Содержание работы	Ответственные
1 этап Подготовительный	Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания детей в семье	старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели групп
2 этап Основной	Осуществление систематического контроля за ребёнком в группе (наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх, при приёме ребёнка в Центр, визуальный осмотр)	воспитатели групп
	Проведение информационных и тематических мероприятий (консультирование, беседы, анкетирование, родительские собрания)	старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели групп, узкие специалисты

	Наглядные формы работы с родителями (уголки для родителей, памятки, буклеты, информационные стенды, публикации на сайте)	старший воспитатель, социальный педагог
	Знакомство с правами (занятия с детьми подготовительных групп)	старший воспитатель, воспитатели групп
3 этап заключительный	Анализ результатов (мониторинг, анкетирование), поиск новых путей и эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей.	старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели групп

**Комплексный план мероприятий
в КДОУ ВО «Кантемировский ЦППМСП»
в рамках проекта «Защитим детство от насилия» на 2020 год**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Возрастная группа	Ответственные
	Тематический день: «Согреем душу теплым словом, согреем детские сердца»- в рамках Всемирного дня «спасибо».	11 января	старшая и подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
	Акция «Золотой ключик к сердцу ребенка» под названием «Сундучок золотых слов»	с 7 по 15 февраля	средняя группа	Воспитатели средней группы
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: спортивный праздник, утрен-	с 10 по 21 февраля	все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, ин-

ник ко Дню защитника Отечества, организация выставок детских работ и стенгазет в группах, беседы, чтение художественной литературы по теме.			инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Спортивные мероприятия «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	март	старшая и подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Круглый стол с педагогами «Предупредить – значит спасти!» Круглый стол с родителями «Как прекрасен этот мир!»	март	-	педагоги Центра, родители
Знакомство с правами (занятия с детьми в подготовительных группах)	март	подготовительные группы №1 и №2	старший воспитатель, социальный педагог, педагоги Центра
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню: праздничные утренники, развлечения, выставка детских рисунков «Моя мама – самая красивая!», вечер поэзии «Загляните в мамины глаза», музыкальная гостиная «Лучшая на свете мамочка моя», выставка стенгазет в группах ко Дню 8-е Марта, фотовыставки «Я и мама».	2-13 марта	все возрастные группы	Педагоги Центра, старший воспитатель
Викторина «Знаешь ли ты свои права?»	март	подготовительные группы	педагоги Центра, старший воспитатель

	Стендовая консультация «Каждый ребенок имеет право на счастливое детство», информация по охране жизни и здоровья детей.	сентябрь-декабрь	все возрастные группы	воспитатели групп
	Дни наших детей. Ролевые игры «Как меня называют дома», «Я в мире взрослых», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Игра-тренинг «Чтобы не было беды». Беседы с детьми «Учись быть добрым», «Один дома», «Я и другие».	январь-май	все возрастные группы	воспитатели, старший воспитатель
	Дни здоровья	апрель, октябрь	все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Акция «Заглянуть в будущее», конкурс рисунков «Я мечтаю стать...»	апрель	старшая и подготовительные группы	воспитатели, старший воспитатель.
	Конкурс рисунков: совместное творчество родителей и детей - «Моя семья».	апрель	все возрастные группы	воспитатели, старший воспитатель.
	Акция «Синяя лента апреля. Детство без жестокости и насилия" (организуются социально значимые мероприятия с вручением памяток, синих ленточек; проводятся «круглые столы», тренинги.)	апрель	старшая и подготовительные группы	социальный педагог, воспитатели, старший воспитатель.
	Подготовка тематических информационных буклетов, памяток для родителей «Безопасный интернет», «Ребенок и компьютер – друзья или враги», «Проблемы общения ребенка с родителями». Анкетирование родителей «Семейный климат».	сентябрь-декабрь	-	педагоги Центра, старший воспитатель, социальный педагог
	Организация тематических	январь-май	все возрастные	старший вос-

	бесед с детьми («Какой я вижу свою семью», «Ты в мире не одинок!»; «Моя мама»; «Мой папа»; «Если меня обижают родители»)		группы	питатель, воспитатели групп
	Проведение акций: «Раскрась жизнь яркими красками», «Дерево добрых дел».	май	все возрастные группы	социальный педагог, воспитатели групп, старший воспитатель.
	Организация и проведение мероприятий, посвященных международному Дню защиты детей: спортивное развлечение, флэшмоб, конкурс рисунков на асфальте.	29 мая	все возрастные группы	воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
	Проведение недели толерантности «Надо чтобы в дружбу верил каждый человек» (занятия в нетрадиционной форме с использованием ИКТ, музыкальный праздник с национальными песнями и танцами, физкультурный досуг «День народных забав», конкурс рисунков, поделок, плакатов, мастер-класс для родителей «Изготовление куклы-оберега», итоговое развлечение «Мы – дети Земли»).	9-13ноября	все возрастные группы	социальный педагог, воспитатели, старший воспитатель

Приложение № 1.

Работа с педагогами:

Консультации:

1. «Право на защиту и помощь».
2. «Знакомимся с Конвенцией о правах ребенка».
3. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка».

Круглый стол:

1. «Правовая защита детей в семье и Центре».
2. Викторина «Права ребёнка».

Памятки:

1. «Профилактика жестокого обращения с детьми».
2. «Показатели неблагополучия в семье».

*Приложение № 2.***Работа с родителями:****Консультации:**

1. «Я – ребёнок, я имею права».
2. «Как нельзя поступать с ребёнком».

Анкетирование:

1. «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?».
2. «Знаете ли вы права детей?».

Памятки, буклеты:

1. «Педагогические знания - родителям».
2. «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения к ребёнку».
3. «Показатели неблагополучия в семье».
4. «Если Вы попали в трудную жизненную ситуацию».
5. «Здоровье наших детей».

Родительское собрание:

«Предупреждение насилия над детьми».

Конкурс рисунка:

Совместное творчество родителей и детей «Моя семья».

П Л А Н

Занятий социальной направленности

№ п/п	Программное содержание	Работа с детьми
1	<p>Знакомство с правами. Право ребёнка на фамилию, имя и отчество.</p> <p><u>Цель:</u> Способствовать осознанию ребёнком своих прав и обязанностей. Закреплять знания о правах детей. Право ребёнка на имя. (сентябрь)</p>	<p>НОД: Конспект занятия. Демонстрационный материал «Права детей». Свидетельство о рождении. Иллюстрированный материал по теме занятия.</p>
2	<p>Знакомство с правами. Право на защиту.</p> <p><u>Цель:</u> Формирование представлений о содержании международных документов в области прав защиты детей. Знакомство о правах и обязанностях ребёнка. (октябрь)</p>	<p>НОД: Конспект занятия. Карточки по теме – права ребёнка. Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ.</p>
3	<p>Знакомство с правами. Право ребёнка на охрану физического здоровья.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжение знакомства с правами. Формирование представлений о необходимости заботиться, о своём здоровье. (ноябрь)</p>	<p>НОД: Конспект занятия. Демонстрационный материал «Права детей». Иллюстрированный материал по теме.</p>
4	<p>Знакомство с правами. Право ребёнка жить и воспитываться в семье.</p> <p><u>Цель:</u> Формирование в детях доброжелательного отношения к родителям, семье, дому. Продолжать знакомить с правами. (декабрь)</p>	<p>НОД: Конспект занятия. Демонстрационный материал «Моя семья». Иллюстрированные карточки по теме занятия.</p> <p>Чтение художественных произведений.</p>

Анкета.
«Знаете ли Вы права детей?»

1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребёнка? _____
2. Как Вы познакомились с Конвенцией (нужное подчеркните):
 - * Дома, из средств массовой информации
 - * В детском саду
 - * Из педагогической литературы
 - * Из других источников
3. Какие, по Вашему мнению, у ребёнка права в детском саду? _____

4. Какие права у ребёнка в семье? _____

5. Что Вы можете предложить в качестве контроля над соблюдением прав Ваших детей в детском саду? _____

6. Нужен ли постоянный представитель по правам ребёнка в дошкольном учреждении _____
7. Знаете ли Вы адреса, телефоны организаций (по возможности укажите), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребёнка, попавшего в сложную ситуацию.

Анкета
«Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»

1. Какое из видов насилия, по Вашему мнению, является наиболее разрушительным для психики ребёнка?
 - ✓ Физическое насилие (преднамеренное нанесение телесных повреждений)
 - ✓ Сексуальное насилие
 - ✓ Психическое насилие (угрозы, оскорбления, ложь, открытое неприятие и постоянная критика ребёнка)
 - ✓ Пренебрежение нуждами ребёнка (отсутствие заботы о ребёнке, что влечёт угрозу его жизни или развитию)
 - ✓ Иное _____

2. За что и почему Вы можете оскорбить или ударить своего ребёнка?

3. Ребёнка можно шлёпнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна (да, нет) подчеркните.
4. Что раздражает Вас в своём ребёнке? _____
5. Можете ли Вы в публичном месте ударить своего ребёнка? _____
6. Чтобы наставить дитя на «путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно (да, нет) подчеркните.
7. Если наказывать, то как? _____
8. Как обойтись без унижающих наказаний? _____
9. Каковы могут быть последствия физического и психологического насилия над детьми? _____

Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

К сожалению, эта тема не теряет своей актуальности. И невольно задумаешься – неужели в мире так много «ЗЛЫХ» родителей? И как отличить обыденные наказания от жестокого обращения?

К формам жестокого обращения с детьми относится: физическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка и психологическое подавление личности. Последнее происходит практически в каждой семье.

Психологическое насилие – это поведение взрослых, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, завышенные требования, без учета возрастных, индивидуальных особенностей, отвержение ребенка, совершение в его присутствии насилия по отношению к супругу или другим детям.

Отсутствие любви у женщины к ребенку, когда он еще находится в материнской утробе, т.е. нежелание беременности, уже расценивается как жестокое обращение. Его, еще ничем себя не проявившего, уже не любят, не думают и не заботятся о нем. Будучи эмоционально отвергнутыми еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению с детьми от желаемой беременности, они часто имеют низкую массу тела, чаще болеют в первые месяцы жизни, хуже развиваются.

Что же значит - ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА?

Любить ребенка – это значит уделять ему время. Важно не количество, а качество, ни сколько часов вы проведете рядом с ребенком, а как. Порой 10 минутная доверительная беседа, одна игра или общее дело запоминаются ребенком на всю жизнь.

Жестокость – это не только когда бьют или ругают, но и Равнодушие, когда имя ребенка «НИКТО», когда его просто не замечают, не интересуются его делами, интересами, чувствами. И если родители говорят, что им некогда заниматься своим ребенком, много работы и не хватает времени поговорить с ним, то они должны быть готовы к тому, что когда ребенок вырастет, у него может не хватить времени позвонить, приехать, помочь своим престарелым родителям.

Любить – значит видеть в ребенке больше (+++) , чем (--). Часто взрослый начинает легко перечислять недостатки ребенка, а о его достоинствах вспоминает с трудом или вообще ничего не может отметить. Вот так и в жизни – замечаний много, а похвалить вроде бы не за что, отсюда появляются и проблемы поведения, развития ребенка.

Детям не нужны назойливые поцелуи, неискренние комплименты, но для них очень важно слышать: «Ты мне дорог!», «Как хорошо, что ты есть!», «Я люблю тебя таким, какой ты есть!». Эти слова бесценны, они вселяют веру в добро, помогают пережить любой стресс. А вот оценка отдельных поступков должна быть справедливо критичной.

Любим – значит дарим подарки. Их дети очень ждут. Но подарок не должен заменять общение с ребенком, не должен быть средством контроля («если будешь себя хорошо вести...», «Я же тебе купил, а ты...»). Дарим просто так, чтобы порадовать.

Любить – значит передавать свои знания, умения, жизненный опыт.

Подумайте, чему вы научили своего ребенка? Назовите 3 вещи, 3 урока, которые ребенок может пронести через всю жизнь.

Почему родители порой жестоко обращаются с детьми?

- Обычно они находятся в стрессовых условиях или переживают крушение своих жизненных планов.

- Некоторые родители осознают, что они плохо обращаются со своими детьми, но не способны себя остановить.

- В основе большинства случаев жестокого обращения с детьми лежит порочный круг насилия, который переходит от одного поколения к другому. Приблизительно одна треть всех тех родителей, кто подвергался жестокому обращению в детстве, плохо обращается со своими собственными детьми

Воспитание детей – процесс сложный, требующий много душевных сил, терпения. Часто родитель эмоционально «выгорает». Чтобы спокойно реагировать на детские шалости, держать себя в руках при конфликте, показывать ребенку при-

мер достойного выхода из стрессовой ситуации, взрослые должны сами помогать себе, восстанавливать свои силы. Часто родитель говорит: «Я сгоряча!», «У меня не хватает терпения», «Мне самому нужен психолог». Это проблема родителя, а не ребенка. Изменяют родители стиль общения, станут эмоционально уравновешенными, и проблема поведения ребенка исчезнет сама собой. Лучше уйти и сделать передышку, чем воспитывать «сгоряча». Только в уравновешенном состоянии получится определить: разговор - ребенку, а ремень – брюкам, вспомнить, что ребенок – это часть родителя, его отражение. Давайте мы, взрослые, сделаем так, чтобы наши дети чаще улыбались и радовали нас!

Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми.



Использованная литература: <http://nashaucheba.ru>; Карабанова О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования»: учебное пособие – М.:Гардарики, 2006г.

Конвенция ООН о правах ребенка
Семейный кодекс РФ
Уголовный кодекс РФ

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится всё более и более актуальной. Что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»?

Жестоким обращением с детьми считают, умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.

Физическое насилие – нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков.

Сексуальное насилие – использование ребёнка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли.

Психическое (эмоциональное) насилие - отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.). Поведение, вызывающее у детей страх. Обвинения в адрес ребёнка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребёнка, совершение в присутствии ребёнка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Пренебрежение основными потребностями ребёнка – отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии (невнимание к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре).

В силу своего социального статуса ребёнок находится в зависимости от взрослых и является наилучшим объектом для проявления низменных человеческих качеств.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика, отвержение, оставление без психологической и моральной поддержки. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является **оставление их без присмотра**, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим, опасным для жизни и здоровья ребёнка последствиям.

Жестокое обращение с детьми в семьях многим представляется как единичные случаи, и что есть некоторые семьи, относящиеся к группам риска, в которых насилие против детей имеет «естественные» доминирующие специфические особенности характеристик таких семей: плохое экономическое положение, низкий уровень образования родителей, отклоняющееся и преступное поведение членов семьи, отсутствие одного из родителей, наличие психических заболеваний у членов семьи - но это ошибочное мнение. До сих пор, во многих семьях, физическое наказание рассматривается как хорошее средство педагогического воздействия на «непослушного ребёнка».

Какую ответственность предусматривает закон за жестокое обращение с детьми?

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность: **За** совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); **За** преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

Семейный кодекс гласит – Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой государства. Он гарантирует: **Право** ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54); **Право** ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56); **Лишение** родительских прав

как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69); **Немедленное** отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает: **Обеспечение** в максимальной степени здорового развития личности (ст.6); **Защиту** от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16); **Обеспечение** мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24); **Признание** права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27); **Защиту** ребёнка от сексуального посягательства (ст.34); **Защиту** ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37); **Меры** помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Способы воспитания в семье должны исключать пренебрежительное, жестокое и грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребёнка. Казалось бы, все должны знать, что такое – семья. У семьи есть свои законы, свои правила. Законы создания семьи сложны. Каждый должен быть готов нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с нами рядом. Отечеству и обществу нужны крепкие семьи, дети, знающие материнскую ласку и отцовский строгий пригляд, дети, выросшие в любви и воспитанные в доброте.



Телефоны, по которым можно обратиться за помощью

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

Использованная литература:

Фарберова Ф. «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» д/в № 6 1992г.

Конвенция о правах детей.

Семейный Кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ



Конвенция ООН о правах ребёнка даёт

определение понятия «жестокое обращение»

и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

- *обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребёнка (ст.6);
- *защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);
- *обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
- *признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
- *защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);
- *защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
- *меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39);

Уголовный кодекс РФ предусматривает

ответственность:

- *за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);
- *за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157);

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- *право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
- *право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56);
- *меру «лишение родительских прав», как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);
- *немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст.5)

и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст.56).

Закон РФ «О защите прав детей» гласит:

*жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними за-
прещены (ст.14).

Факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в семье.

- *Неполные или многодетные семьи, семьи с приёмными детьми, наличием отчимов или мачех;
- *Наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;
- *Безработица или постоянные финансовые трудности;
- *Супружеские конфликты;
- *Низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- *Нежеланный ребёнок;
- *Умственные или физические недостатки ребёнка;
- *Трудный ребёнок;
- *Статус беженцев, вынужденных переселенцев.

В случае выявления жестокого отношения к ребёнку со стороны родителей, педагогу следует принять меры по его защите. Побывать у ребёнка дома, посмотреть в каких условиях он живёт, постараться установить контакты с семьёй.

Признаки неблагополучия ребёнка в семье:

- ✓ Ребёнок неухожен, неопрятен, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви (рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру и т.п.).
- ✓ На замечания, по поводу внешнего вида ребёнка родители не реагируют.
 1. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
 2. Ребёнок приходит из дома со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождения синяков и ссадин.
 3. Родители нигде не работают, не состоят на учёте в центре занятости и не имеют постоянного источника дохода.
 4. Ребёнок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

Признаки физического насилия в семье:

Боязливость ребёнка. Выраженный страх по отношению к взрослому.

В проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания и т.д. В боязни идти домой.

В жестоком обращении с животными.

В проявлении агрессии к более слабым и беззащитным.

В стремлении скрыть причину травм.

При выявлении признаков неблагополучия в семье ребёнка, воспитатели пишут докладную записку на имя заведующего ДОУ с просьбой поставить семью на учёт, с указанием причин неблагополучия.



Телефоны, по которым можно обратиться за помощью.



Факторы риска:

Социально-экономические:

- *Длительная безработица (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства.
- *Длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток.
- *Расходование имущества, принадлежащего ребёнку, и денежных средств (пособий на ребёнка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению.
- *Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.
- *Необеспеченность ребёнка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.
- *Задолженность (больше 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.
- *Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

Медико-санитарные:

- * Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.
- * Отсутствие в доме электричества, отопления.
- * Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учёт в наркологической клинике или психоневрологическом диспансере.
- * Неухоженность или неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.
- * Несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребёнка, отсутствие активности родителей, когда речь идёт о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи.
- * Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребёнка.

Социально-демографические:

- * Родители имеют статус лиц без определённого места жительства.
- * Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребёнка).
- * Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.
- * Родители или один из них посещает деструктивную секту.
- * Родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.

Психолого-педагогические:

- * Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребёнку.
- * Непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребёнок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации.
- * Систематическое применение к ребёнку антипедагогических мер воздействия.
- * Насилие и жестокое отношение к ребёнку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.
- * Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций.
- * Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

Криминально-аморальные.

- * Постановка родителей на учёт в органах внутренних дел.
- * Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов.
- * Аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсичных веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.),

вовлечение ребёнка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми).

*Проявление жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи.

*Наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира.

*Попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи.

*Оставление ребёнка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома.

Викторина «Знаешь ли ты свои права?»

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Сегодня у нас необычное занятие. Мы повторим статьи конвенции прав ребенка, которые изучали на протяжении нескольких недель и сделаем это в форме игры. Как вы считаете, что такое декларация и является ли это слово синонимом слова конвенция.

Девиз игры: Не учись разрушать, а учись строить (Девиз зашифрован в виде ребуса).

На протяжении всей игры мы с вами будем следовать правилам работы в группе.

-А теперь пришло время представить наши команды.

1 команда “Лиса и заяц”

2 команда “Колобок”

2. Конкурсы:

1 конкурс “Разомнись-ка!”

-Назовите права, которые нарушались в сказках: (сказка вытягивается по жребию).

5 баллов максимум, время 3 минуты.

- “Бременские музыканты” (нарушалось право на свободу передвижения, право на труд, право на личную неприкосновенность, право на защиту себя в суде, право на участие в мирных собраниях, право на свободу).

- “Колобок” (нарушалось право на личную неприкосновенность, право на жизнь, право на свободу мирных собраний, право на порядок в стране, право на свободу убеждений, право на гражданство, право на имущество)

- “Кот и лиса” (нарушалось право на свободу передвижения, право на труд, право на личную неприкосновенность, право на защиту себя в суде, право на участие в мирных собраниях, право на свободу, право на гражданство).

2 конкурс “Придумай-ка!”

Пословицы к статьям (командам предлагается 10 пословиц, кто больше отгадает.

Сколько правильных ответов команда даст за 3 минуты, столько баллов она получает).

Пословицы:

Жить – родине служить (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 15: право на гражданство).

Грамоте учиться – всегда пригодится (статья 26: право на образование).

Всякому мила своя сторона (статья 13: право на свободу передвижения).

Делу – время, а потехе – час (статья 24: право на отдых и досуг).

Дело мастера боится (статья 23: право на труд).

При солнышке - тепло, при матери – добро (статья 25: право на достойный жизненный уровень в семье).

Дружба дружбой, а денежки врозь (статья 23: право на достойное вознаграждение за труд).

Волка ноги кормят (статья 13: право на свободу передвижения; статья 23: право на труд).

Хочешь есть калачи - не сиди на печи (статья 23: право на труд).

Тот герой – кто за Родину горой (статья 21: право принимать участие в управлении своей страной, статья 15: право на гражданство).

Любишь кататься - люби и саночки возить (статья 23: право на труд).

Физкультминутка

(ведущий надевает костюм доктора Айболита)

Ребята дружно все играли и задания выполняли,
Доктор Айболит сейчас всех проверит сей же час!

Попрошу сидящих встать и команды выполнять.

Все дышите, не дышите, вместе руки поднимите,
Превосходно, опустите, наклонитесь, разогнитесь,
Встаньте прямо, улыбнитесь.

Да, осмотром я доволен, из ребят никто не болен,
Каждый весел и здоров, и к занятию готов.

3 конкурс “Подумай-ка!”

Скажите известных вам сказочных персонажей, которые нарушали право на:

- жизнь (Серый волк, ведьма, Кощей Бессмертный, Карабас - Барабас, Кот Базилио и Лиса Алиса, Баба Яга, Змей Горыныч и т.п.)

- труд (Карабас- Барабас, Синьор Помидор, Кот Базилио и Лиса Алиса, Поп, Ленивица, Емеля, Бармалей, Мышь и Крот, Старуха, Мачеха, Баба Яга и т.п.).

- имущество (Сын жабы, Ведьма, Синьор Помидор, Лиса, Волк, Лиса Алиса и Кот Базилио, Кощей)

4 конкурс “Определи-ка!”

Закончить фразу: (5 фраз для каждой команды).

Например, Колобок имел право на свободу передвижения, личную неприкосновенность, свободу, жизнь, братское отношение, право на убежище.

Фразы:

- Карабас Барабас нарушал _____

- Колобок имел право _____

- Лиса не имела права _____

- Буратино имел право _____

- Гадкий утёнок имел право _____

- Балда имел право _____

- Кощей Бессмертный нарушал права _____

- Князь Гвидон имел право _____

- Баба Яга нарушала права _____

- Красная шапочка имела право _____

5 конкурс “Угадай-ка!”

Угадай героя по описанию: командам зачитываются характеристики героев, и дети должны угадать, о ком идёт речь (какая команда больше даст письменных правильных ответов, та и победила).

В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища и жизнь. (Красная шапочка)

Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

Он имел право на свободное передвижение в пределах страны, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Колобок)

Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный)

Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности. (Лиса)

Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино)

Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)

Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство, подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка)

Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (Старуха)

Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища.

Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)

Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение, пока самозванка не была выставлена из дома. (Заяц).

Использованная литература:

- Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» - 2008г.
- Шорыгина Т.А «Беседы о правах ребёнка» - 2011г.
- Нищева Н.В «Мои права: Дошкольникам о правах и обязанностях» демонстрационный материал: - 2009г.
- Иванова Е.А. «Защитим права ребёнка» - журнал Воспитатель № 3 2010г.
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников - 2012г.
- Фесюкова Л.Б. «Моя семья» демонстрационный материал – 2009г.
- Кочетова Е.А. «Правильное питание дошкольников» демонстрационный материал 2009г.
- Иванова Е.А. «Защитим права ребёнка» журнал Воспитатель № 3 2010г.
- Карабанова О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования» учебное пособие – М.: Гардарики 2006г.
- Островская Л.Ф. «Педагогические знания родителям» - 1987г.
- Фарберова Ф.М. «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» журнал «Дошкольное воспитание» № 5-6 1992г.
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» Проспект 2008г.
- «Семейный кодекс РФ» Проспект 2012г.
- Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада» - 2003г.
- Доронова Т.Н. «Детский сад и родители: проблемы взаимодействия" - 2003г.